

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга уровня сформированности УУД учащихся 1-4-х
классов
МБОУ СОШ № 74 г. о. Самара
2013-2014 г. (сентябрь)**

В сентябре 2013 г. по плану внутришкольного мониторинга проводилась входная диагностика учащихся 1-4 классов.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: определить уровень интеллектуальной и психологической готовности обучающихся к обучению по ФГОС НОО

Инструментарий стартовой диагностики: Контрольно-измерительные материалы. Е.В.Бунеев, А.А.Вахрушев, С.А.Козлов «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования»

Входная комплексная диагностика проводилась для выявления уровня успешности обучения, сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе

Частичное или полное отсутствие у ребенка отдельных умений не является основанием для любых дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в и направления этой работы. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД исследовались по методикам Н.Г. Лускановой. «Лесенка» и «Анкета изучения школьной мотивации». Анализ результатов сформированности личностных УУД по первой методике показал, что 47% первоклассников имеют адекватную самооценку, 38% – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Заниженную самооценку имеют 15 % учащихся. У данной категории детей отрицательное отношение к себе и поступлению в школу, нестабильное психоэмоциональное состояние. С такими детьми необходимо проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию положительной самооценки.

Разработанный инструментарий стартовой диагностики позволяет выявить уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий.

Результаты мониторинга представлены в таблице и диаграммах:

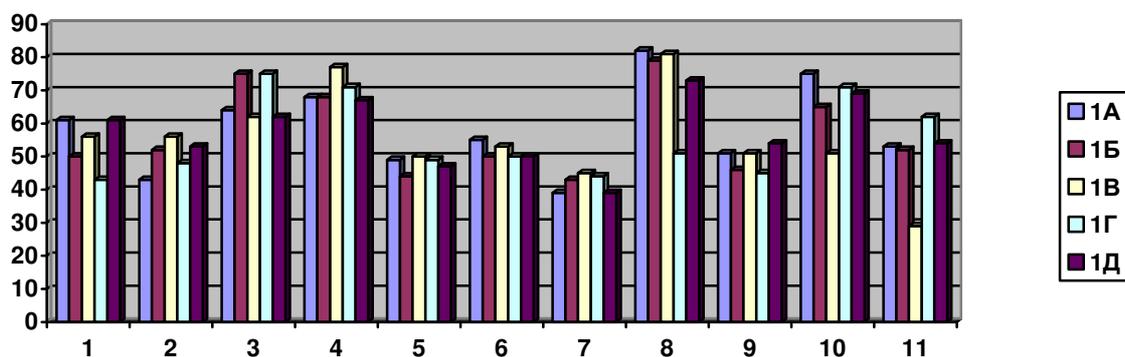
Класс	1А %	1Б %	1В %	1Г %	1Д %	% успешных решений
Регулятивные УУД						
1. Проверяет умение определять цель деятельности на уроке	61	50	56	43	61	54
2. Проверяет умение работать по плану	43	52	56	48	53	50
3. Проверяет умение контролировать выполнение заданий	64	75	62	75	62	68
Познавательные УУД						
4. Проверяет умение ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	68	68	77	71	67	70
5. Проверяет умение сравнивать и группировать предметы	49	44	50	49	47	48

6. Проверяет умение извлекать информацию из сюжетного рисунка	55	50	53	50	50	52
7. Проверяет умение переводить информацию из одного вида в другой	39	43	45	44	39	42
8. Проверяет умение переводить информацию из одного вида в другой	82	79	81	51	73	73
Регулятивные и познавательные УУД						
9. Проверяет умение работать по плану, умение вычитывать информацию из текста и схемы	51	46	51	45	54	49
10. Проверяет умение оценивать чужие поступки	75	65	51	71	69	66
11. Проверяет умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения	53	52	29	62	54	50

Из приведенной таблицы видно, что у учащихся 1-х классов сформированы универсальные учебные действия. 73% учащихся по параллели умеют переводить информацию из одного вида в другой, 70% учащихся умеют ориентироваться в учебнике, искать нужную информацию. Умеют контролировать выполнение заданий - 68% ребят. Умеют оценивать чужие поступки – 66 % учащихся по параллели. Умеют определять цель деятельности на уроке – 54% учащихся.

Из таблицы также видно, что лишь 50% учащихся умеют проверять работу по плану и 50% умеют самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения. Сравнивать и группировать предметы могут только 48% учащихся по параллели.

Результаты входного контроля 2013-2014 г.(сентябрь)



На основании данных результатов предлагаю:

1. Учителям 1-х классов через группу специально подобранных упражнений отрабатывать умение сравнивать и группировать предметы, проверять работу по плану.
2. Всем учителям 1-х классов включать в работу задания на формирование умения переводить информацию из одного вида в другой.
3. Познакомить учителей с результатами диагностической работы на заседанииМО.

Результаты входного контроля 2013-2014 г.(сентябрь)

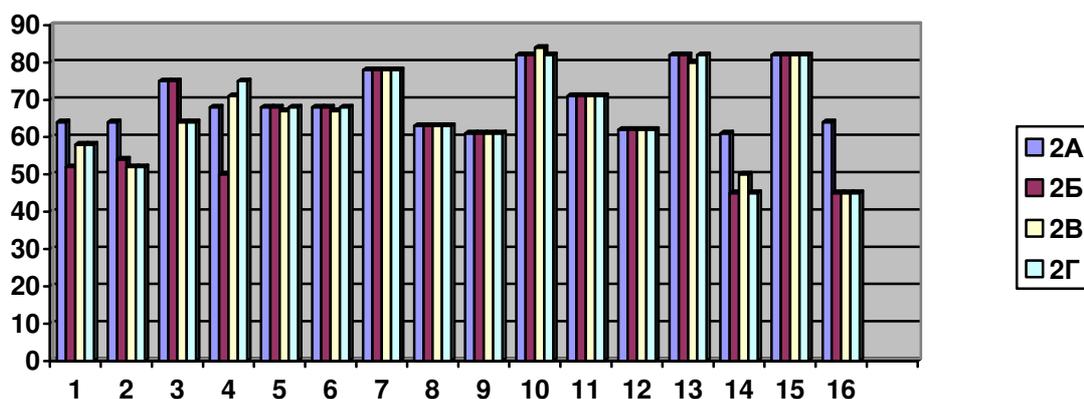
Класс	2А	2Б	2В	2Г	% успешных реше

					ний
Коммуникативные УУД					
1. Умение фиксировать определенную информацию, выполнять коммуникативную	64	52	58	58	58
2. Умение пояснять (аргументировать) свое решение	64	54	52	52	55
3. Умение вычитывать из текста информацию	75	75	64	64	69
4. Умение извлекать информацию из текста и умение строить речевые высказывания	68	50	71	75	66
5. Умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде	68	68	67	68	68
6. Умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде	68	68	67	68	68
7. Умение извлекать информацию из текста	78	78	78	78	78
8. Умение извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей б1	63	63	63	63	63
9. Знание природных зон и умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной речи	61	61	61	61	61
10. Умение извлекать информацию из изображения (картины)	82	82	84	82	82
11. Умение извлекать информацию из схематичного изображения	71	71	71	71	71
12. Умение находить информацию в тексте и соотносить ее со схематичным изображением	62	62	62	62	62
Регулятивные УУД					
13. Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	82	82	80	82	82
14. Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	61	45	50	45	50
15. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата	82	82	82	82	82
16. Умение ставить цель своей деятельности	64	45	45	45	50

Из данной таблицы видно, что 82% учащихся умеют извлекать информацию из изображения, 82 % учащихся умеют оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Извлекать информацию из текста умеют 78 % ребят по параллели, извлекать информацию из схематического изображения. 66 % учащихся умеют извлекать информацию из текста и строить речевые высказывания, умению вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде 68% ребят.

Умение ставить цель своей деятельности умеет лишь 50 % учащихся по параллели, 50% учащихся умеют планировать учебные действия в соответствие с поставленной задачей. 55 % ребят умеют пояснять свое решение.

Результаты входного контроля 2013-2014 г.(сентябрь)



На основании данных результатов предлагаю:

4. Отметить хорошую работу учителей 2-х классов по формированию у учащихся универсальных учебных действий.
5. Учителям 2-х классов через группу специально подобранных заданий отрабатывать умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Всем учителям 2-х классов включать в работу задания на формирование умения аргументировать свое решение.
7. Познакомить учителей с результатами диагностической работы на заседанииМО.

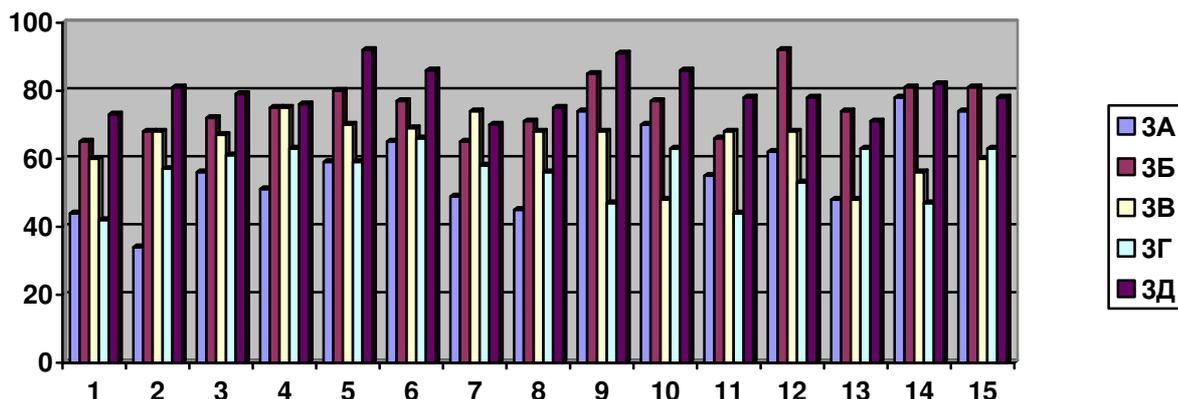
Результаты входного контроля 2013-2014 г.(сентябрь)

Класс	3А	3Б	3В	3Г	3Д	% успешных решений
Познавательные УУД						
1. Умение определять, какая информация нужна для решения задач	44	65	60	42	73	57
2. Умение определять источники информации	34	68	68	57	81	62
3. Умение извлекать информацию из текстов, схем, иллюстраций	56	72	67	61	79	67
4. Умение сравнивать и группировать факты и заявления	51	75	75	63	76	68
5. Умение находить сходство и различие фактов и явлений	59	80	70	59	92	72
6. Умение определять причины явлений и событий	65	77	69	66	86	73
7. Умение делать выводы на основе обобщений знаний	49	65	74	58	70	63
8. Умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	45	71	68	56	75	63
Коммуникативные УУД						
9. Умение вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде	74	85	68	47	91	73
10. Умение объяснять смысл словосочетаний	70	77	48	63	86	69
11. Умение вычитывать подтекст	55	66	68	44	78	62
12. Умение понимать смысл текста в целом	62	92	68	53	78	69
13. Умение истолковывать текст	48	74	48	63	71	61
Регулятивные УУД						
14. Умение самостоятельно формировать цель деятельности	78	81	56	47	82	69
15. Умение составлять план действий	74	81	60	63	78	71

Из данной таблицы видно, что 73 % учащихся по параллели умеют определять причины явлений и событий, 73 % учащихся умеют вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде. Умеют составлять план действий – 71 % учащихся по параллели. 72 % ребят умеют находить сходство и различие фактов. Самостоятельно формировать цель деятельности, понимать смысл словосочетаний могут 69% учащихся. 68% ребят умеют сравнивать и группировать факты и заявления. Умеют делать выводы на основе обобщений знаний, сравнивать информацию в виде схем, таблиц, диаграмм могут 63% учащихся.

Определять, какая информация нужна для решения задач, умеют лишь 57 % учащихся.

Результаты входного контроля 2013-2014 г.(сентябрь)



На основании данных результатов предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 3-х классов по формированию у учащихся универсальных учебных действий.
2. Учителям 3-х классов через группу специально подобранных заданий отрабатывать умение определять, какая информация необходима для решения задач, а также отрабатывать умение истолковывать текст.
3. Всем учителям 3-х классов включать в работу задания на формирование умения делать выводы, представлять информацию в виде текста, таблиц, диаграмм.
4. Познакомить учителей с результатами диагностической работы на заседанииМО.

Результаты входного контроля 2013-2014 г.(сентябрь)

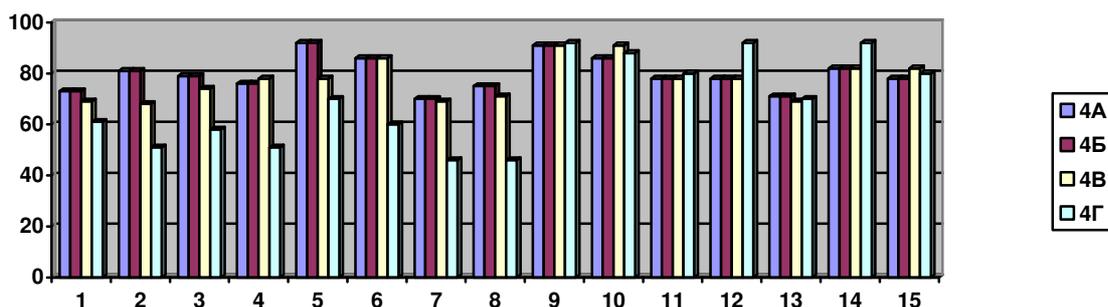
Класс	4А	4Б	4В	4Г	% успешных решений
Познавательные УУД					
1. Умение определять, какая информация нужна для решения задачи	73	73	69	61	69
2. Умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	81	81	68	51	70
3. Умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	79	79	74	58	72
4. Умение сравнивать и группировать факты и заявления	76	76	78	51	70
5. Умение находить сходство и различие фактов и явлений	92	92	78	70	83
6. Умение определять причины явлений и событий	86	86	86	60	79
7. Умение делать выводы на основе обобщений знаний	70	70	69	49	64
8. Умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	75	75	74	46	67

Коммуникативные УУД					
9. Умение вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде	91	91	91	92	91
10. Умение объяснять смысл словосочетаний	86	86	91	88	88
11. Умение вычитывать подтекст	78	78	78	80	81
12. Умение понимать смысл текста в целом	78	78	78	92	81
13. Умение истолковывать текст	71	71	69	70	70
Регулятивные УУД					
14. Умение самостоятельно формировать цель деятельности	82	82	82	92	84
15. Умение составлять план действий	78	78	82	80	79

Из данной таблицы видно, что у учащихся 4-х классов сформированы универсальные учебные действия. 91% учащихся по параллели умеют вычитывать информацию из текста, данную в явном виде. 88% учащихся умеют объяснять смысл словосочетаний, 83% учащихся умеют находить сходство и различие фактов и явлений. Вычитывать подтекст и истолковывать текст умеют 81% учащихся по параллели. Самостоятельно формировать цель деятельности умеют 84 % ребят. Высокий процент по этому умению показал 4Г класс – 92 % учащихся класса. 79% учащихся умеют определять причины событий и явлений.

Умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм умеют 67 % по параллели. Наименьший процент по этому умению показал 4Г класс – 46% учащихся.

Результаты входного контроля 2013-2014 г.(сентябрь)



На основании данных результатов предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 4-х классов по формированию у учащихся универсальных учебных действий.
2. Учителям 4-х классов через группу специально подобранных заданий отрабатывать умение представлять информацию в виде схем, таблиц, диаграмм.
3. Учителю 4Г класса включать в работу задания на формирование умения определять, какая информация необходима для решения задач, отбирать источники, необходимые для решения задач.
4. Познакомить учителей с результатами диагностической работы на заседании кафедры.

Обобщая анализы результатов мониторинга, можно предположить, что трудности у учащихся связаны со следующими причинами:

- 1) в практике учащиеся редко встречаются с заданиями такого типа, отсутствует система работы у учителей по формированию и развитию у учеников универсальных учебных действий;
- 2) обучающиеся недостаточно осознают механизм проведения учебно-логических и учебно-информационных умений, что затрудняет осуществление данных умений на материале предметного содержания.

В целях развития универсальных учебных действий рекомендую:

- 1) работу над данными умениями необходимо сделать регулярной, выстроить определённую систему заданий, направленную на развитие УУД;
- 2) формировать и развивать учебные действия синхронно через все предметы, чтобы они стали универсальными;
- 3) осуществлять показ и анализ готовых заданий, направленных на развитие УУД, их разъяснение (механизм выполнения) и оценку;
- 4) изучать и анализировать уровень сформированности УУД и степень овладения предметными знаниями, их взаимовлияние
- 5) В мае провести итоговый этап мониторинга

**Заместитель директора по УВР
Со справкой ознакомлены:**

Красова Л.В